

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: HISTORIA POLÍTICA, SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL DE AMÉRICA LATINA**

**Formato: Módulo**

**Curso: Primer año**

**Profesora: Viviana Nieto**

**Régimen de cursado: Segundo cuatrimestre**

**N° de horas presenciales: 80**

**Ciclo lectivo: 2014**

**Régimen de Correlatividades: Las alumnas deberán tener acreditada esta Unidad Curricular para cursar tercer año.**

**1-Fundamentación**

En los últimos años la formación docente para la Educación Inicial ha sido objeto de diversas transformaciones. Es en esta última en la que aparece la Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina como un nuevo espacio de conocimiento y análisis en una unidad curricular.

A través de este espacio se espera que las alumnas alcancen una mayor formación humanística y el dominio de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis comprensión de la cultura, el tiempo y el contexto histórico. De este modo se aportarán conocimientos necesarios para hacer una lectura reflexiva de la realidad actual. Es esperable que las futuras docentes contribuyan desde la escuela al ideal de integración latinoamericana y, tal como se expresa en el nuevo Diseño Curricular puedan *“contribuir al proceso de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria”*.

**2-Objetivos generales**

- Construir categorías conceptuales y analíticas a partir del conocimiento de la historia latinoamericana en el contexto de la historia mundial.
- Configurar el perfil docente como actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía.
- Transferir contenidos trabajados a la historia local y /o nacional.
- Enfatizar la cultura compartida recuperando el ideal de integración latinoamericana.
- Configurar el perfil docente como actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía.
- Construir categorías conceptuales y analíticas a partir del conocimiento de la historia latinoamericana en el contexto de la historia mundial, que permitan reflexionar sobre la realidad actual y contribuir desde la escuela al proceso de integración y cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

América Latina hoy: el territorio, los países, los gobiernos y bloques regionales

#### **Eje 1: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA**

Tipos de sociedades en el siglo XV: originarias y europeas. Conquista y colonización de América. Dimensiones política, social, económica, ideológica-religiosa, técnico-científica y cultural. Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios. El barroco americano.

#### **Eje 2: LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA Y LA UNIDAD**

Disolución del orden colonial. Las revoluciones de independencia. Los proyectos de unidad continental y la balcanización. Formación de los Estados en el marco de la Revolución Industrial, el crecimiento del comercio internacional y las revoluciones democrático burguesas. El triunfo del librecambismo y la influencia decisiva de Inglaterra. El caudillismo.

#### **Eje 3: LA DIFÍCIL CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LAS SOCIEDADES LATINOAMERICANAS**

El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio de ciudadanía política.

Contexto internacional de dos modelos en pugna (capitalismo y socialismo) y nuevos colonialismos. Modelos de acumulación y estructura social: modelo agroexportador, modelo de industrialización por sustitución de importaciones y modelo rentístico-financiero. Movimientos sociales y políticos. Populismo y Estado de Bienestar.

#### **B-Procedimentales:**

- Lectura crítica e interpretativa de documentos con diversas características e interpretaciones sobre los procesos estudiados.
- Realización de debates sobre distintas interpretaciones y posturas historiográficas e ideológicas.
- Búsqueda y selección de información acerca de temas propuestos, a partir de diferentes fuentes de datos: estadísticos, imágenes, documentales, etc.
- Diseño y elaboración de producciones referidas a la historia de Mendoza y Argentina en el marco de los procesos estudiados.

#### **C-Actitudinales:**

- Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Interés por propiciar actitudes de valoración por la cultura propia, regional y local, como también por otras identidades culturales.
- Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.

### **4-Estrategias metodológicas**

### **A-En clase:**

- Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Video debate.
- Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Elaboración de mapas, gráficos, informes y esquemas conceptuales.
- Discusión dirigida.

### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

- Estudio de casos.
- Análisis bibliográfico.
- Trabajo con fuentes periodísticas.

## **5- Régimen de Asistencia:**

De acuerdo con el RAI se establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia del 60 La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una duración de 2(dos) años académicos.

Se realizarán instancias recuperatorias tanto de la asistencia como de las evaluaciones de proceso, de manera que se acredite el logro de los aprendizajes esperables durante el cursado regular de las unidades curriculares.

En el instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.

## **6- Evaluación**

### **A.- De Proceso:**

- Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita.
- Elaboración de una carpeta de trabajos de aplicación de los procesos estudiados al contexto de la historia local.
- Realización de actividades propuestas a través del Aula Virtual.
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el Reglamento Académico Marco.
- Se tendrá en cuenta el RAI del Instituto San Pedro Nolasco.
- Asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 70% de trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación de un parcial escrito o de su respectivo recuperatorio.
- Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro).
- En caso de no aprobar la instancia de evaluaciones de proceso, se realizará un Examen Global integrador.

### **B.- De Acreditación:**

- Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto.
- Aquellas alumnas que no alcanzaran la regularidad (por inasistencias o no aprobar el examen parcial ni su recuperatorio) tendrán la oportunidad de un examen global. En caso de no aprobar esta instancia rendirán con Examen Libre (escrito y oral), de acuerdo a lo estipulado en el RAI.
- El examen final deberá ser aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro).

## 7-Bibliografía

- Material elaborado por la profesora para el dictado de la Unidad Curricular.
- BETHELL, Leslie (ed.) HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. Barcelona, Crítica, 1990.
- CUETO, Adolfo, ROMANO, Aníbal y SACCHERO, Pablo: HISTORIA DE MENDOZA. Mendoza, Diario Los Andes, 1984.
- GARCÍA, Alejandro: TRAS LAS HUELLAS DE LA IDENTIDAD HUARPE. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2004.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA. Buenos Aires, Alianza, 1999.
- HOBSBAWM, Eric: HISTORIA DEL SIGLO XX. Buenos Aires, Crítica, 1998.
- LA FOTOGRAFÍA EN LA HISTORIA ARGENTINA. Buenos Aires, Clarín, 2005.
- MORA, Carlos (Coord.): HISTORIA DE DOS CONTINENTES (siglos XIV y XIX). Buenos Aires, AZ Editora, 2008.
- PICCOLINI, Patricia y otros: HISTORIA: LA ÉPOCA MODERNA EN EUROPA Y AMÉRICA. Buenos Aires, Editorial Estrada, Serie Confluencias, 2007.
- RECALDE, Héctor, DE LUCÍA, Daniel: HISTORIA LATINOAMERICANA. Desde mediados del siglo XVIII hasta 1930. Buenos Aires, Ediciones del Aula Taller, 2005.
- ROMERO, José Luis: LATINOAMÉRICA, LAS CIUDADES Y LAS IDEAS. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2001.
- SÁENZ QUESADA, María: LA ARGENTINA, HISTORIA DEL PAÍS Y DE SU GENTE. Madrid, Editorial Sudamericana, 2001.

---

**Prof. Viviana Nieto**